



su paso al instituto.

Durante el **segundo trimestre** se trabajó sobre **acoso escolar**, cómo detectarlo, en qué formas puede presentarse, qué rol juega cada participante y qué hacer cuando aparece una situación de ésta índole.

‘**¿Cuánto sabes sobre acoso?**’. En este caso, la actividad se llevó a cabo en un par de sesiones. La primera de ellas, destinada a reflexionar y definir los roles de las personas que pueden estar presentes en una situación de acoso escolar: víctima, acosador/res y espectadores.



A través de 'El árbol de la vida', el alumnado se ha ido conociendo a sí mismo. (Cedida)

Posteriormente hablamos de emociones, proponiendo una serie de frases y sentimientos que los alumnos debían atribuir a cada uno de los roles anteriores y tratar de explicar por qué pensaban que correspondía a uno u otros. Por ejemplo: miedo, soledad, sentimiento de éxito, culpa, naturalizar actitudes violentas... De este análisis se concluyó que el acoso escolar afecta a todos y todos los participantes comparten algunos de los sentimientos, conductas y emociones.

En la siguiente sesión se proyectó un **cortometraje** sobre el poder de los líderes negativos y cómo estos nos influyen sin que a veces nos demos cuenta, llevándonos a contribuir de alguna manera a situaciones de maltrato hacia los iguales. Se elaboró un guión para la posterior discusión.

‘**Ciberacoso**’. Una tercera sesión dentro de este bloque fue destinada a trabajar sobre esta forma de acoso específica. Para ello, se indagó a través de preguntas sobre conocimientos, ideas previas e incluso experiencias personales del alumnado sobre esta forma particular de ejercer el maltrato entre iguales.

Se utilizó como soporte una presentación en 'Genially' afrontando conceptos y aclarando términos sobre lo que es. Posteriormente, se escenificó por parte de algunos chicos y chicas un *role-playing* en el que se reflejaba una situación de este tipo que dio juego para la reflexión y propuesta de ideas para ayudar a frenar el ciberbullying.

Para el desarrollo de esta actividad nos apoyamos también en el material del programa **Foros Nativos Digitales** (que se está llevando a cabo en algunos centros del sector por parte de los profesionales del EOEP desde hace varios cursos).

Un tercer bloque de contenidos, al que dedicamos el **último trimestre** del curso fue destinado a **conocer la etapa de la ESO**, los cambios a los que el alumnado se va a enfrentar (a nivel personal, social y educativo) y cómo afrontarlos.

Para ello desarrollamos las siguientes actividades.

Charla al alumnado titulada ‘**¿Qué es eso de la ESO?**’ en la que, tras una justificación de por qué consideramos necesario este tipo de charla, se explicó cómo será la nueva etapa educativa a la que se van a incorporar, horarios, asignaturas, profesorado, evaluación y promoción, así como aspectos más psicosociales a los que harán frente, relacionados con el momento vital en que se encuentran.



Uno de los alumnos realiza la actividad de el árbol de la vida. (Cedida)

A través de las ‘**Técnicas de trabajo intelectual**’ abordamos la necesidad de organizarse, planificar, hacerse cada uno responsable de su propio estudio, para lo que explicamos a los alumnos la importancia de la **higiene del estudio**: respetar horas de descanso, llevar a cabo una alimentación saludable y hacerles conscientes de los beneficios de la actividad física.

Planificar el horario diario, priorizando siempre el estudio y alrededor de éste, el ocio. Y, por último, hablamos de la **metacognición**, cómo funciona nuestra atención, concentración y memoria, y se explicaron algunas técnicas y actividades que ayudan a mejorarla.

A la ‘Jornada de puertas abiertas y convivencia en los IES de referencia’ podríamos referirnos como la actividad estrella de nuestro programa, ya que, como veremos más tarde, fue valorada muy

positivamente por el alumnado.

A finales del mes de mayo, los alumnos de los distintos CEIP rurales y los dos CRAs que componen nuestro sector visitaron los IES Santa Lucía del Trampal, de Alcuéscar, y Sierra de Montánchez, de Montánchez, donde pudieron conocer las dependencias del centro, a algunos de sus futuros profesores y a los compañeros con los que compartirán estudios el próximo curso y los venideros.

### La evaluación del programa: resultados

La evaluación del programa ha sido muy positiva según los datos obtenidos en el cuestionario de valoración, elaborado a través de 'Google form' y aplicado a los chicos y chicas participantes.

En general, todas las actividades han recibido una calificación muy elevada, especialmente la jornada de convivencia en los IES.

En palabras de nuestro propio alumnado el programa les ha ayudado a respetar a los demás, conocer el instituto y los profesores, aprender a estudiar y a llevarse bien con los compañeros, y mejorar su autoestima.

### Fotogalería

