

## ‘Disfriendly Espacios Amigables’ organiza una jornada para abordar la dislexia

*Una de las preocupaciones del sistema educativo es que el alumnado desarrolle el dominio progresivo en lectura que le permita adquirir conocimientos de manera autónoma*

25/01/2021 | Redacción



*‘Disfriendly Espacios Amigables’ organiza un encuentro de aulas de 1º de Secundaria para abordar la dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje, que tendrá lugar el próximo día 27 de enero a las 10:00 horas y será inaugurado por el secretario general de Educación, Francisco Amaya*

El número de alumnos y alumnas con dificultades específicas de la lectura y/o la escritura en Extremadura es de **3.399**, teniendo en cuenta los datos de la **Plataforma Educativa Rayuela del año 2020**, lo que supone un 2,03% del total de alumnado escolarizado en las diferentes etapas del sistema educativo extremeño.

Si se tiene en cuenta que 9.745 alumnos (5,82 % del total del alumnado escolarizado) tienen **DEA**, se constata que las dificultades específicas de lectura y escritura suponen aproximadamente el 34,87 % de este alumnado con esta dificultad.

Una de las **preocupaciones del sistema educativo** es que el alumnado desarrolle el dominio progresivo en lectura que le permita adquirir conocimientos de manera autónoma. Por otro lado, se ha comprobado que dificultades o alteraciones como la dislexia sigue siendo un elemento de preocupación de los profesionales de la educación.

El aumento de investigaciones relacionadas con los procesos implicados en la lectura y escritura evidencia que los avances en este ámbito han sido muy grandes en las dos últimas décadas. Hay varios modelos que explican qué estrategias son necesarias para llegar a ser un lectoroescritor o lectoroescritora experto.

Es fundamental la identificación de sus dificultades específicas y hacer consciente al alumno o alumna de que se conoce y comprende su situación en el centro escolar. Esto hará que conozca la naturaleza de su dificultad y también le hará consciente de que el equipo educativo lo comprende.

Acompañando esta situación del correspondiente apoyo educativo ordinario o específico, que le haga mejorar sus resultados académicos y le permita desenvolverse mejor en sus aprendizajes, podrá mejorar su situación emocional.

Conociendo todo lo referido, las medidas que se han arbitrado son organizar a los profesionales y buscar los recursos que sean más adecuados. Así, por un lado, los profesionales responsables del diagnóstico y aportar las pautas de intervención son los orientadores educativos, y los encargados de organizar la respuesta educativa son los maestros de Audición y Lenguaje (AL) en colaboración con los tutores del alumnado con dislexia.

La **participación en esta jornada está abierta** a toda persona interesada que debe realizar la **inscripción [aquí](#)**