

Actualidad

Esther Gutiérrez anuncia un nuevo programa del Proyecto Ítaca para prevenir el abandono escolar

Este programa buscar abrir los centros educativos a la comunidad, al barrio. Permitirá conectar con las políticas sociales y luchar contra la exclusión social, buscar la integración intercultural, para poder intervenir en el problema del fracaso escolar desde una perspectiva integral

28/09/2018 | Redacción



La consejera de Educación y Empleo, Esther Gutiérrez, ha anunciado la puesta en marcha de un nuevo programa del Proyecto Ítaca, que está diseñado para prevenir el abandono escolar temprano en los 24 barrios y pueblos de la región donde hay Centros de Atención Educativa Preferente



La consejera durante la reunión de presentación del programa (La Gaceta)

Para este nuevo programa, la **Consejería de Educación y Empleo** contratará a 25 profesores y profesoras técnicos de **Servicios a la Comunidad**. Junto a estos, la tercera edición del **Proyecto Ítaca** contratará a 103 profesionales más, de los que 33 son para la ESO de adultos presencial, 61 para los cursos de Competencias Clave y 9 Orientadores.

En total, la nueva edición del Proyecto Ítaca contará con 128 docentes. Estos profesionales saldrán de las listas de interinos y serán convocados al llamamiento del próximo 2 de octubre.

El nuevo programa que se va a poner en marcha en los 24 **Centros de Atención Educativa Preferente** es transversal donde, como ha explicado la consejera, “vamos a tratar de prevenir y también de actuar de cortafuegos contra el **abandono escolar**”.

“El abandono escolar es una de nuestras preocupaciones en este Gobierno, en esta Consejería. Tenemos cifras muy buenas y en estos tres últimos años, hemos conseguido una reducción de un 5,3 por ciento de la tasa de abandono escolar, pero no nos conformamos con eso”.

Este nuevo programa va a propiciar una **intervención integral y colaborativa** en la que participe toda la comunidad educativa, el barrio, agentes sociales, organizaciones... que puedan tener alguna relación con el entorno de los niños y niñas y con sus familias, y la Administración, poniendo en contacto y coordinación todos los recursos públicos existentes en la zona.

“Este personal se va a coordinar con la dirección del centro educativo, el AMPA, las asociaciones del barrio... para analizar cuál es la situación del barrio, de la zona en la que se encuentra, cuáles son los problemas del centro y poder trabajar coordinadamente para diseñar un plan con las distintas medidas y propuestas que se puedan llevar a cabo a lo largo del curso”, ha explicado la consejera.

En octubre, este profesorado participará en unas jornadas de formación y ya en noviembre podrá empezar a poner en práctica los diferentes programas. “Nos parece muy interesante abrir los centros educativos al resto del barrio, que las familias sientan el centro educativo como suyo y que vean que es una posibilidad de acercamiento a las distintas políticas, ya sean educativas, de empleo, de sanidad, o relacionadas con las políticas sociales”, ha añadido.

Este programa buscar abrir los centros educativos a la comunidad, al barrio. Permitirá conectar con las políticas sociales y luchar contra la exclusión social, buscar la integración intercultural, para poder intervenir en el problema del fracaso escolar desde una perspectiva integral.

“Por ejemplo, si se ofrece formación en horario de tarde en los centros educativos para las familias, que vean que los centros educativos abren en horario que no es escolar para atender a las necesidades de las familias y que éstas empiecen a valorar eso”, ha dicho la consejera.

De esta forma, poniendo al centro educativo en el eje central se posibilita que las familias conozcan y se beneficien de las **políticas sociales y formativas** que ofrecen las diferentes administraciones.

“Que sientan que los centros educativos son útiles y que se conciencien del gran trabajo que se hace ahí, que no solo es un beneficio para los alumnos, sino también para las familias, con tal de prevenir esa tasa de abandono escolar y favorecer a los hijos de esas familias”, según Esther Gutiérrez.

En los 24 Centros de Atención Educativa Preferente que hay en Extremadura hay matriculados 6.500 estudiantes. Son 18 CEIP y 6 IES: el CEIP 'Ángel Santos Pocostales', de Alburquerque; el CEIP 'Miramontes', de Azuaga; los CEIP 'Cerro de Reyes', 'Leopoldo Pastor Sito', 'Manuel Pacheco', 'Nuestra Señora de Fátima', 'San Pedro de Alcántara' y 'Santa Engracia', todos de Badajoz; los CEIP 'Antonio Machado' y 'José María Calatrava', de Mérida; el CEIP 'El Cristo', de Villanueva de la Serena; el CEIP 'Gabriel y Galán' y el IES 'Al-Qázeres', de Cáceres; el IES 'Gregorio Marañón', de Caminomorismo; el CEIP 'Ejido' y el IES 'Gonzalo Korreas', de Jaraíz de la Vera; el IESO 'Arturo Plaza', de Losar de la Vera; los CEIP 'La Paz' y 'San Miguel Arcángel', de Plasencia; los CEIP 'Gonzalo Encabo' y 'Juan Güel', así como el IES 'San Martín', de Talayuela y el IESO 'Gabriel García Márquez', de Tiétar.



Participantes en la Mesa Sectorial de Educación. (La Gaceta)